

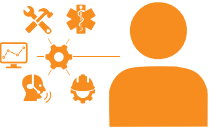


CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Du début du 3^e cycle du primaire à la fin du 2^e cycle du secondaire



| | | 3 ^e CYCLE DU PRIMAIRE | 1 ^{er} CYCLE DU SECONDAIRE | 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE | |
|--|-----------|--|--|---|---|
| | | | | Début du cycle (3 ^e secondaire) | Fin du cycle (4 ^e et 5 ^e secondaire) |
|  <p>CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)</p> | PERSONNEL | CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes 5e année | SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle | ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs | BILAN DU PROFIL PERSONNEL organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel |
| | SOCIAL | INFLUENCE SOCIALE sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres 6e année | CHAMPS D'INTÉRÊT élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire | | |
| | SCOLAIRE | MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail 5e année | RÉUSSITE SCOLAIRE élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire 6e année | | |
|  <p>CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE</p> | | CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire 6e année | SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire | RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire | PRÉPARATION À LA TRANSITION s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition |
| | | ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire 6e année | PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires | | |
|  <p>CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL</p> | | OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat 5e année | PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires | PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel | PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail |