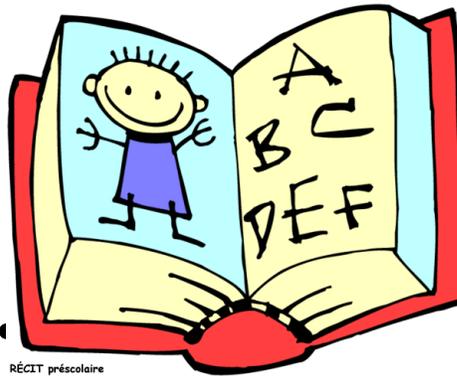


Fascicule pour les titulaires
Les « Sac à lire »



Mes défis au préscolaire



RÉCIT préscolaire

Je m'amuse avec les
lettres et les sons

Note aux titulaires

Le « Sac-à-lire » est une trousse, pour les élèves et leurs parents, qui offre des activités d'éveil à la lecture à partir d'un album jeunesse. Différentes activités sont proposées, principalement des activités de conscience phonologique.

Ces « Sac à lire » pourront voyager de maison en maison pour sensibiliser les parents au développement de la conscience phonologique de leur enfant dans des activités de tous les jours. Ces troussees sont destinées à tous les élèves.

Matériel pour préparer les « Sac-à-lire » :

- Un sac de plastique (genre Ziploc) ou une pochette de plastique pour insérer un des albums (proposé dans ce fascicule), ainsi que les activités complémentaires.
- Prévoir un système de prêt. Par exemple, ajouter un collant sur le Ziploc et y inscrire *Prêt pour 2 soirs.*
- Plastifier les activités (recto-verso)
 - Fiche de lecture et Jouons ensemble
- Ajouter la lettre d'information pour les parents (annexe 1).
- Plastifier et découper le matériel, en annexe, nécessaire pour chaque « Sac à lire »
- Insérer une loupe (réelle ou en papier) pour chercher des lettres connues ou des détails dans les images!

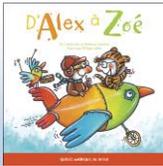
Les albums sont présentés en respectant une progression des apprentissages.

Liste des albums de cette trousse :

(Ces livres devraient être lus en classe avant de les envoyer à la maison.)

1. D'Alex à Zoé
2. J'ai perdu mon chat
3. Yayaho le croqueur de mots
4. Le zoo de Yayaho

Il est essentiel de présenter ces activités aux parents (début d'année, rencontre bulletin) avant de les acheminer à la maison. Ainsi, on s'assure que le parent comprend bien que cette activité doit demeurer ludique, participative et qu'elle doit se dérouler dans le plaisir.



D'Alex à Zoé (Abécédaire)

Auteur : Bertrand Gauthier
Illustrateur : Philippe Béha
Québec Amérique Jeunesse, 2006

Fiche de
lecture 1

Voici quelques idées pour **JOUER** à reconnaître les lettres et leurs sons lors d'une lecture (conscience phonologique). Dans cette activité, l'accent est mis sur **le son initial** (début du mot).

Avant la lecture

Lire le titre à votre enfant « D'Alex à Zoé ».



Est-ce que tu vois des lettres dans le titre que tu as aussi dans ton prénom?

Exemple de réponse de Xavier : « J'ai un « x » dans mon nom comme dans Alex!

Pendant la lecture

Lire l'histoire et choisir quelques pages pour jouer avec les lettres, les sons et les mots.

*S'arrêter à chaque page pour questionner l'enfant aurait pour effet d'alourdir le texte et de diminuer le plaisir de lire!

Pour les pages choisies :

1. Attirer l'attention de votre enfant sur les deux graphies des lettres.



Il y a des majuscules et des minuscules (des grandes lettres et des petites lettres), mais c'est la même lettre, elle porte le même nom et elle fait le même son! Est-ce que tu peux me montrer une lettre majuscule et une lettre minuscule?

2. Demander à votre enfant d'identifier le son de la lettre présent au début du prénom du personnage mentionné dans la page. Vous aurez préalablement lu le prénom en étirant le son de départ, ex. : AAlex. Ensuite, répétez l'activité avec différents mots du livre.



Quel son entends-tu au début d'AAlex? Le son « AAA », bravo!

Après la lecture

1. Chercher la lettre cachée dans les illustrations à l'aide de la loupe.



Dans la page du « A », trouve le « A » caché dans l'illustration (voir dessin de l'avion).

2. Chercher les lettres dans le texte à l'aide de « l'écran magique » inclus dans le « Sac-à-lire ».



Utilise l'écran magique pour trouver tous les « A » ou « a » dans la page.





Jouons ensemble # 1

Les activités proposées peuvent se vivre en tout ou en partie selon votre réalité. Les idées proposées peuvent se réaliser dans un autre contexte, par exemple dans la voiture ou au souper.

La chasse aux sons



Dans la maison, vous choisissez des objets qui commencent par un son et vous demandez à votre enfant de trouver l'objet.

Exemples :

Trouve un objet qui commence par « t t t » dans le salon. *Exemple: télévision*

Trouve un objet qui commence par la « l l l » dans la salle à manger. *Exemple: lumière*

Trouve des lettres et des chiffres dans ton environnement

Dans la maison, partez à la chasse aux lettres et aux chiffres!

Trouvez des lettres ou des chiffres sur tout ce qui est affiché ou utilisé dans la maison.

Exemples :

- Les jouets
- Les boîtes de céréales
- Le calendrier
- Un chandail
- La bouteille de shampoing





J'ai perdu mon chat

Auteur et illustrateur : Philippe Beha
Éditions Imagine, 2008

Fiche de
lecture 2

Voici quelques idées pour **JOUER** à reconnaître les sons identiques à la fin des mots. Dans cette activité, l'accent est mis sur la **rime**.

Avant la lecture

Observer la page couverture. Lire le titre à votre enfant « J'ai perdu mon chat »



« Est-ce que tu connais cette histoire? Si oui, peux-tu me la raconter dans tes mots?
Sinon, que penses-tu qu'il va arriver? »

Pendant la lecture

Faire une première lecture pour le plaisir. Puis, choisir quelques pages pour jouer avec les rimes.
*S'arrêter à chaque page pour questionner l'enfant aurait pour effet d'alourdir le texte et de diminuer le plaisir de lire!

Pour les pages choisies :

1. Attirer l'attention de votre enfant sur les mots qui riment (qui terminent par le même son).

Ex. : Son nom est Tout-Gris et je me fais du souci. Les deux mots terminent avec le son « i ».



« Quels sont les mots qui riment? On étire Tout-Griiiiiis et souciiii, est ce qu'on entend le son « iii »? »

2. Reprendre une page lue et faire anticiper la fin d'un mot qui rime. Exemple : « Ce n'est pas mon chat, c'est un éléphant! Mais je te remercie, il couchera sur mon div_____ (divan).



« Je vais te lire les phrases et tu dois trouver la fin du mot qui rime. »

Après la lecture (activité facultative)

4. Jouer à l'auteur et inventer une nouvelle page à l'histoire (ajouter un autre animal et un lieu). L'enfant peut écrire sa phrase sur un bout de papier et le rapporter à l'école pour le partager avec les autres amis.

Exemple : J'ai trouvé un serpent, il était couché sur un banc !

5. Chercher des lettres connues dans le texte avec la loupe  ou « l'écran magique » 

Jouons ensemble #2



Les activités proposées peuvent se vivre en tout ou en partie selon votre réalité. Les idées proposées peuvent se réaliser dans un autre contexte, par exemple dans la voiture ou au souper.

La chasse aux rimes



Dans la maison, vous partez à la recherche d'objets qui riment. À tour de rôle, l'un de vous nomme un objet (ex. : chapeau) et l'autre doit trouver un objet qui rime avec lui (couteau).

Trouve des rimes avec les prénoms des membres de ta famille.

Trouvez des mots qui riment avec les prénoms des membres de la famille.

Exemples :

Lucie mange du **spaghetti** avec sa fille **Amélie**.

Sébastien fait du **patin** avec son fils **Damien**.

Josée est partie au **marché acheter** des mouchoirs pour son **nez**!





Yayaho le croqueur de mots

Auteure : Geneviève Lemieux
Illustrateur : Bruno Saint-Aubin
Éditions Le raton laveur

Fiche de
lecture 3

Voici quelques idées pour **JOUER** avec les syllabes. Dans cette activité, l'accent est mis sur la **syllabe à l'oral**. Par exemple, à l'oral, le mot nature a deux syllabes (na-ture), c'est ce qu'on entend, on ne prononce pas le « e » (il est muet). À l'écrit, en 1^{re} année, votre enfant apprendra à décomposer le mot en trois syllabes (na-tu-re). N'oubliez pas que c'est un **JEU**!

Avant la lecture

Lire le titre «Yayaho le croqueur de mots».



« Que fait Yayaho dans cette histoire? Il croque des mots! »

Pendant la lecture

Faire une première lecture pour le plaisir. Ensuite, choisir quelques pages pour jouer avec les syllabes. Attirer l'attention de votre enfant sur les mots que l'on croque dans l'histoire. Par exemple dans le mot grenouille on supprime la première syllabe « **Gre** » et il reste « **nouille** ».

1. Croquer les prénoms de chaque membre de la famille.



« Si je croque la première syllabe de ton prénom (Ex. : É de Émile), qu'est-ce qui reste? (mile), oui, c'est ça! »

2. Activité « Croque-syllabes ». À partir des images fournies dans le « Sac à lire », chercher l'image qui reste lorsqu'on « croque » la première syllabe d'un mot. Voici la liste des mots :
é toile (toile), sou ris (riz), pin ceau (sceau), ba lai (lait), pom pier (pied), la pin (pain).
Réfléchir à voix haute aidera votre enfant à comprendre la démarche.



Exemple à démontrer à votre l'enfant : « Je croque le « é » de étoile et je cherche l'image de ce qui reste sur la table. L'image recherchée est « toile ».

Après la lecture (suggestion pour aller plus loin...)

1. La dernière page du livre propose une activité qui peut être réalisée à l'oral. Nommer une syllabe à l'oral sur l'arbre de gauche et la dernière syllabe se trouve sur l'arbre de droite, ex. : pou-belle. Proposez à votre enfant 3 ou 4 choix de réponses (ex. : pou-main, pou-lard, pou-belle) pour découvrir le vrai mot. Inventer des nouveaux mots, c'est aussi rigolo!
2. Chercher des lettres connues dans le texte avec la loupe  ou « l'écran magique »  inclus dans le « Sac-à-lire ».

Jouons ensemble #3



Les activités proposées peuvent se vivre en tout ou en partie selon votre réalité. Les idées proposées peuvent se réaliser dans un autre contexte, par exemple dans la voiture ou au souper.

Jouons avec les prénoms!



Pour rire un peu, on « coupe » les prénoms des membres de la famille pour inventer des nouveaux noms.

En jumelant le prénom de **Ma**rie et **Ana**belle on découvre Mabelle ou Riana!

En jumelant le mot papa et maman on découvre Pama ou Paman!

Vous pouvez également écrire ces nouveaux prénoms rigolos sur une feuille et nommer les lettres connues.

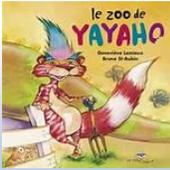
Les nouveaux aliments



Pendant le souper on « croque » le début des noms des aliments qu'on mange pour découvrir des aliments rigolos!

En croquant le début de **Spa**ghetti on découvre du **ghetti**

En croquant le début de **fro**mage on découvre du **mage**.



Le zoo de Yayaho

Auteure : Geneviève Lemieux
Illustrateur : Bruno Saint-Aubin
Éditions Le raton laveur. 2011

Fiche de
lecture 4

Voici quelques idées pour **JOUER** avec les syllabes. À l'écrit, en 1^{re} année, votre enfant apprendra à décomposer le mot en syllabes (na-tu-re). Dans cette activité, on propose de jouer avec les syllabes à l'**oral seulement**. Il est possible que cette activité soit plus difficile, alors n'oubliez pas que le but est de **s'amuser** avec les mots!

Avant la lecture

Lire le titre « Le zoo de Yayaho ».



« Te rappelles-tu de Yayaho? Que fait-il? Que va-t-il se passer au zoo avec Yayaho? »

Pendant la lecture

Faire une première lecture pour le plaisir. Ensuite, choisir quelques pages pour jouer avec les syllabes comme dans l'histoire.

1. Dans cette activité l'objectif sera de fusionner deux syllabes pour former un mot :



cha peau, plu **meau** et on obtient **cha meau**. Pour aider votre enfant à bien identifier les deux syllabes, présenter la main droite et énoncer la 1^{re} syllabe : **cha**. Présenter la deuxième main et énoncer la 2^e syllabe : **meau**. Coller ensuite les deux mains pour découvrir le mot : **chameau**.

Après la lecture

1. Activité « Télérébus ». À partir des images fournies dans le « Sac à lire », chercher les images à jumeler pour former les mots illustrés sur les télérébus. Par exemple : **chat + lait = chalet**, **pain + sceau = pinceau**, **paon + talon = pantalon**, etc. Ce n'est pas une activité facile, alors gardez en tête que c'est un jeu!

Voici tous les mots à trouver : chalet, pinceau, pantalon, sirène, chapeau, balai, citron, pompier, jumeau, soucoupe, rideau, poisson.

2. Chercher des lettres connues dans le texte avec la loupe  ou « l'écran magique »  inclus dans le « Sac-à-lire ».

Jouons ensemble # 4



Les activités proposées peuvent se vivre en tout ou en partie selon votre réalité. Les idées proposées peuvent se réaliser dans un autre contexte, par exemple dans la voiture ou au souper.

Cherche des mots qui commencent par...

Demander à votre enfant de trouver des mots qui commencent par une syllabe de votre choix. Vous pouvez profiter d'une activité avec votre enfant (jeu de société, casse-tête, etc.) pour lui demander de dire « un mot qui commence par » avant d'avancer un pion ou de placer une pièce de casse-tête. Vous pouvez également faire ce jeu dans la voiture !

Exemples :

- Si - sirop
- Ba - banane
- Rou - route



Cherche des mots qui commencent par... de mémoire !

Demander à votre enfant de trouver tous les mots que vous connaissez qui commencent par une syllabe de votre choix. Ensuite, le défi consiste à dire un nouveau mot en incluant les mots précédents. En plus de pratiquer les syllabes et les sons, cette activité sollicite la mémoire.

Exemples avec « lu » :

- L'enfant dit **lunette**
- Papa dit **lunette** et ajoute **lune**
- L'enfant dit **lunette, lune** et ajoute **lutin**



Message aux parents

Bonjour chers parents,

Vous recevez aujourd'hui un « **Sac à lire** » qui suggère des activités d'éveil à la lecture à partir d'un album jeunesse. Le choix des activités correspond à différentes habiletés à développer chez les enfants d'âge préscolaire et elles sont intimement liées aux compétences du Programme de formation de l'école québécoise de l'éducation préscolaire. Dans les activités des « **Sac à lire** », le développement de la **conscience phonologique** est particulièrement ciblé dans ces activités.

À titre de parent, votre implication est importante dans la réussite éducative de votre enfant et c'est en vivant des expériences positives qu'il développera sa confiance en lui et son intérêt pour l'école.

Au cours des différentes activités, soulignez ses progrès, ses efforts et exprimez-lui votre confiance en ses capacités. Respectez le rythme d'apprentissage de votre enfant, car l'objectif est de lui permettre de s'éveiller à la lecture avec plaisir.

N'hésitez pas à jouer vous aussi, car votre participation ajoute au bonheur de réaliser ces activités. N'oubliez pas également que vous êtes un modèle pour votre enfant.

Qu'est-ce que la conscience phonologique?

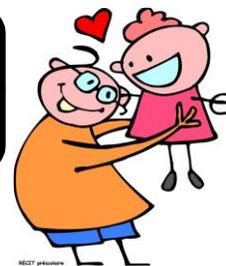
La conscience phonologique est la conscience que les phrases sont composées de mots, que les mots sont composés de syllabes et que les syllabes sont composées de phonèmes, c'est-à-dire de sons. La conscience phonologique c'est aussi l'habileté à segmenter les mots en sons et à manipuler oralement les différentes composantes des mots telles que les phonèmes (sons) et les syllabes.

Pourquoi est-ce important que mon enfant développe sa conscience phonologique?

La conscience phonologique joue un rôle important dans la préparation à l'apprentissage de la lecture.

Merci de votre collaboration, votre enseignante :

Le plaisir de lire...



Lire une histoire chaque jour

En plus de vivre un moment privilégié avec votre enfant, la lecture permet de multiples apprentissages et peut aider grandement le développement de la compréhension verbale chez votre enfant.

Voici quelques pistes avant, pendant et après la lecture¹ : (choisir quelques questions)

Avant la lecture

📖 Montrez la couverture du livre. Encouragez les hypothèses sur le contenu du livre.

Ex. : De quoi ce livre va-t'il parler?

Ex. : Qu'est-ce que tu crois qu'il va se passer?

📖 Permettez à l'enfant de parler de ses expériences personnelles reliées à l'histoire.

Ex. : Te rappelles-tu notre visite au zoo? Quels sont les animaux que nous avons vus?

Pendant la lecture

📖 Expliquez les mots susceptibles de ne pas être compris par votre enfant.

Ex. : Un bonnet, c'est une sorte de chapeau.

📖 Posez des questions à l'occasion pour vérifier sa compréhension de l'histoire

Ex. : Pourquoi la petite fille était triste?

📖 Après quelques pages, demandez à votre enfant de prédire ce qui pourrait arriver.

Après la lecture

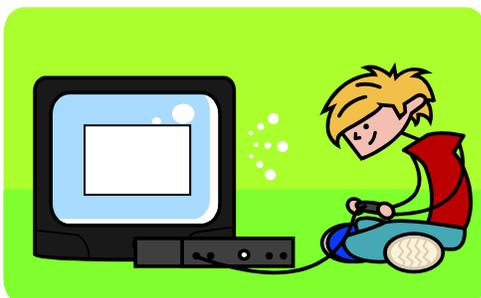
📖 Faites ensemble un retour sur l'histoire.

Ex. : Qu'est ce qui s'est passé au début? Ensuite, qu'est-il arrivé? À la fin de l'histoire qu'est-ce que le personnage a fait?

¹Inspiré de GIASSON, Jocelyne. La lecture. De la théorie à la pratique. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003, page 140.

Écran magique

- Découper la fenêtre blanche dans l'écran avec un couteau de précision (Exacto) pour créer l'écran magique qui permet de retrouver des lettres connues dans les mots.
- Plastifier les écrans magiques et ajouter un écran dans tous les « Sac à lire ».



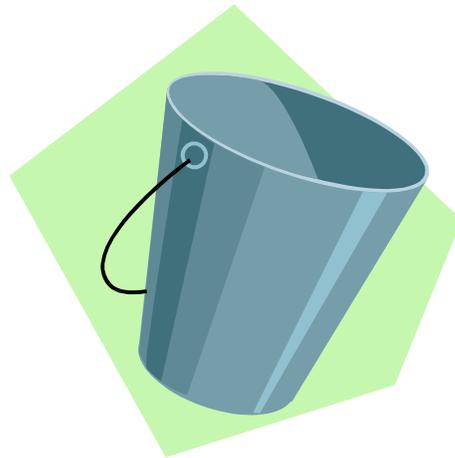
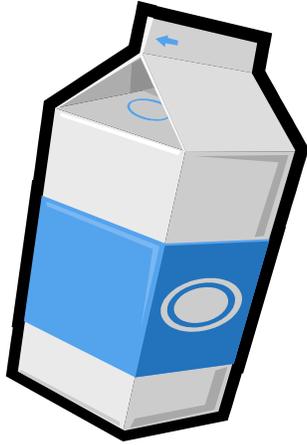
Les loupes

Plastifier, découper et coller sur un bâton de « *popsicle* » si vous n'avez pas de vraies loupes. Ajouter une loupe dans tous les « Sac à lire ».



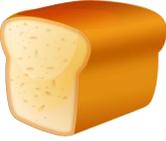
Activité croque-syllabes (images)

Plastifier et découper les images et les ajouter dans le « Sac à lire 3 ».



Activité croque-syllabes (liste de mots)

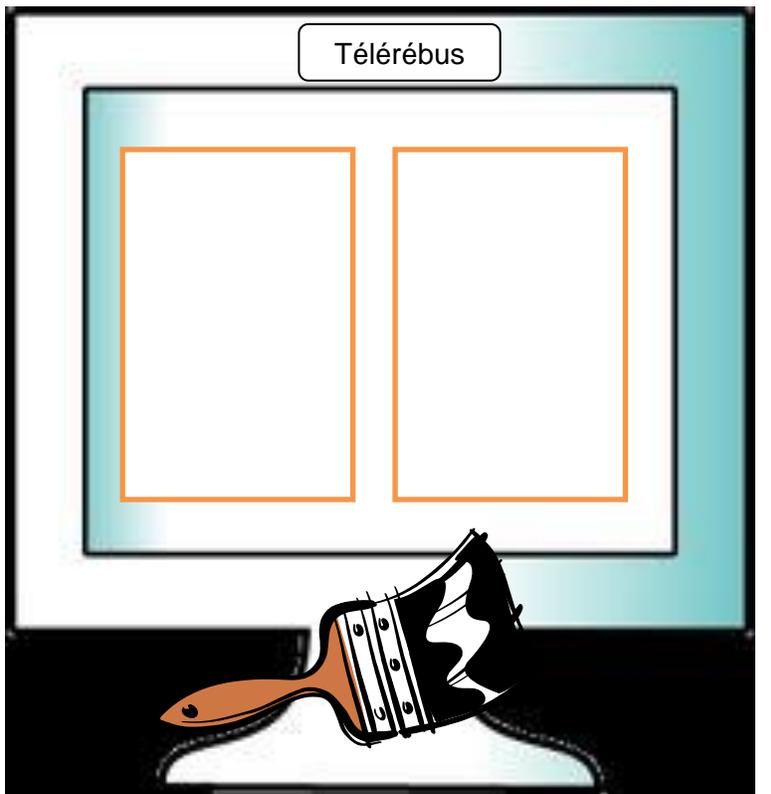
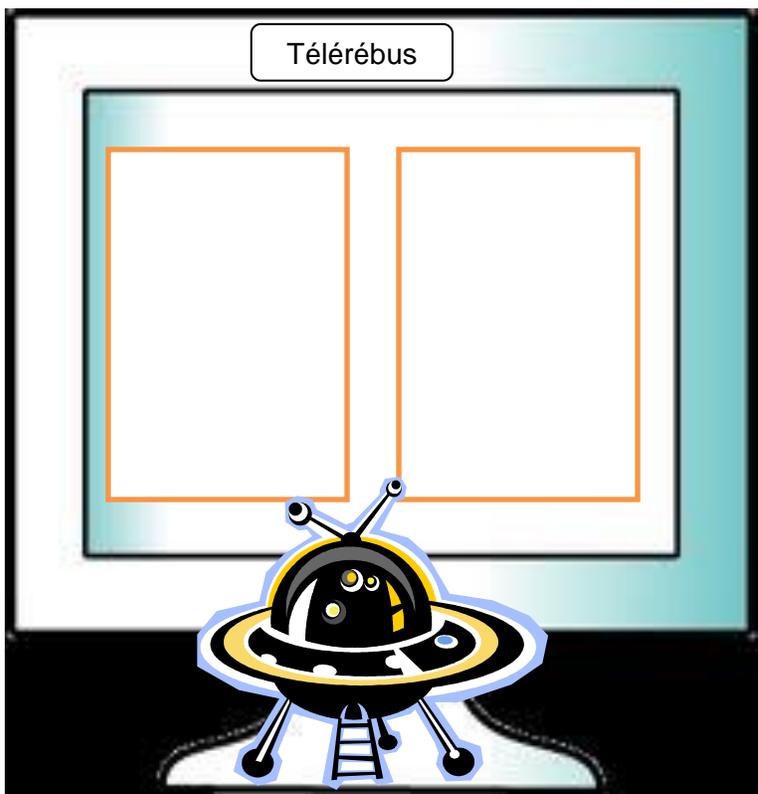
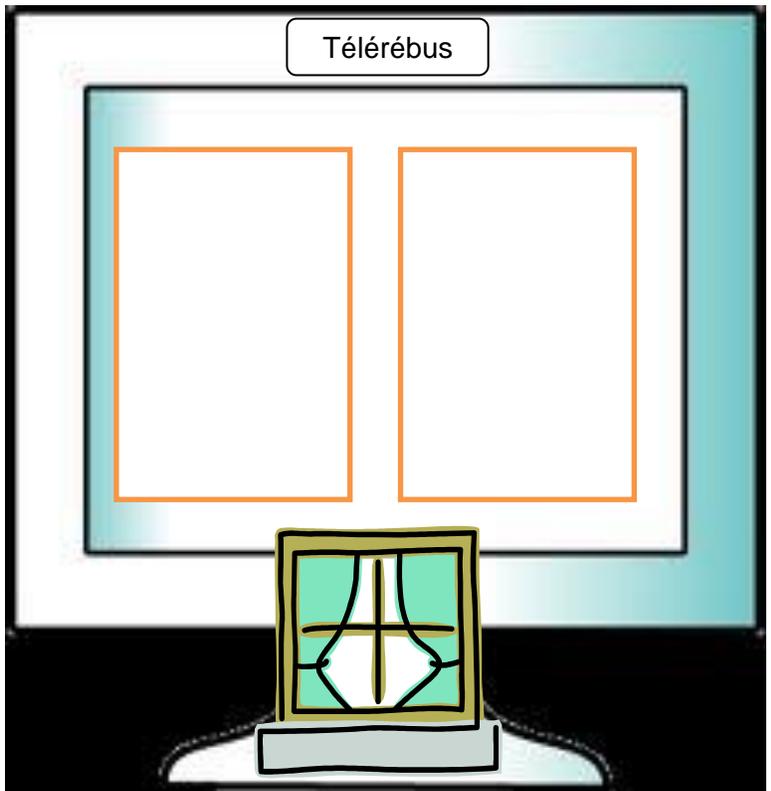
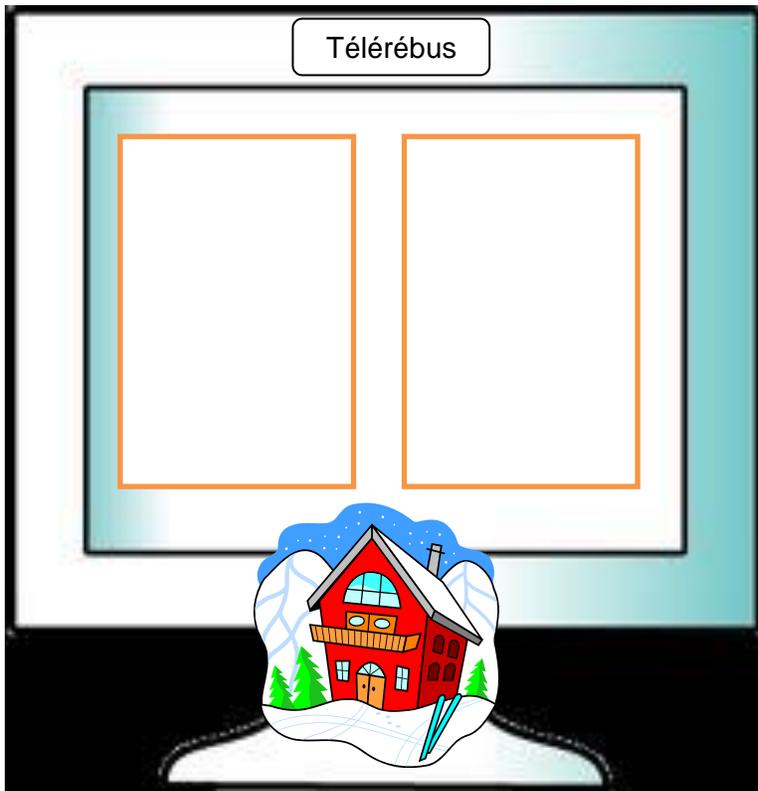
Activité « Croque-syllabes ». À partir des images fournies dans le « Sac à lire », chercher l'image qui reste lorsqu'on « croque » la première syllabe d'un mot. Voici la liste des mots :

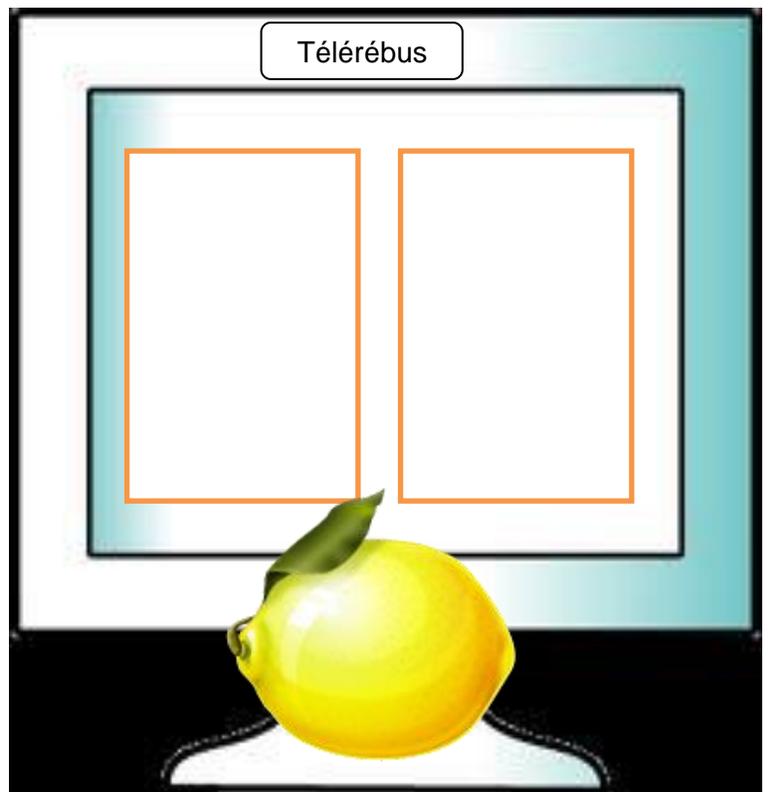
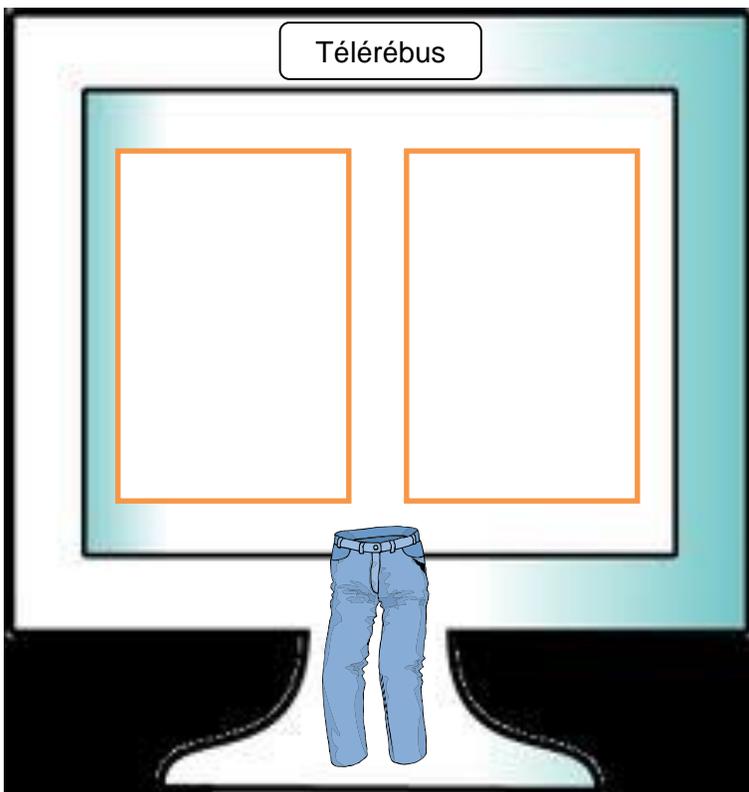
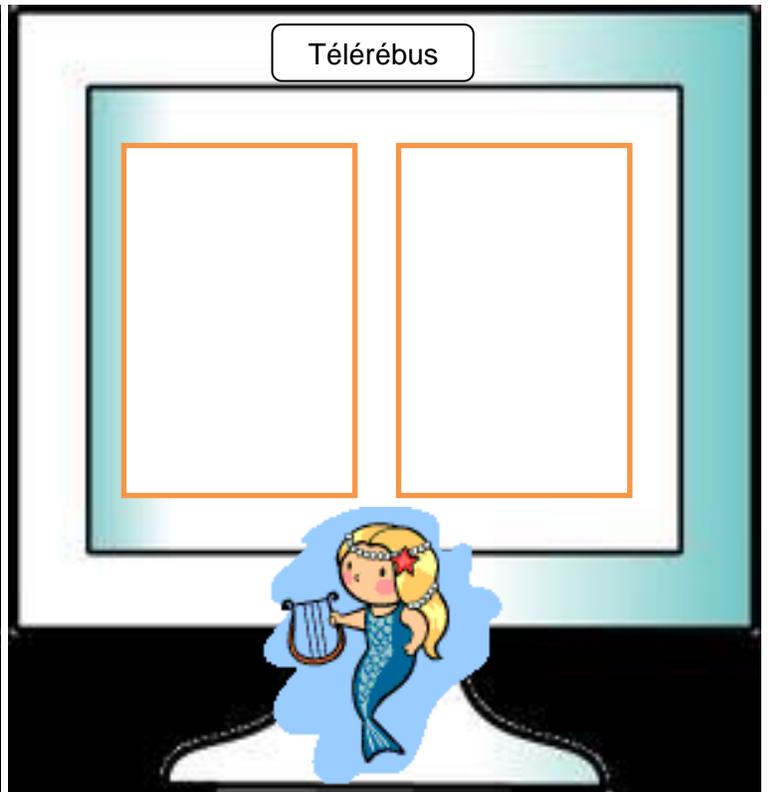
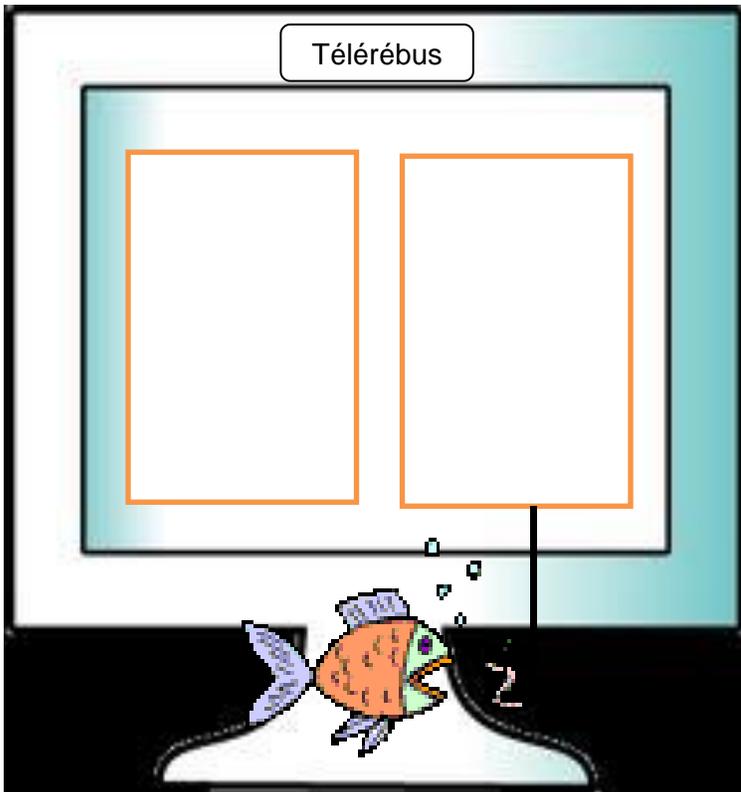
Étoile é toile	toile	
Souris sou ris	riz	
Pinceau pin ceau	sceau	
Balai ba lai	lait	
Pompier pom pier	pied	
Lapin la pin	pain	

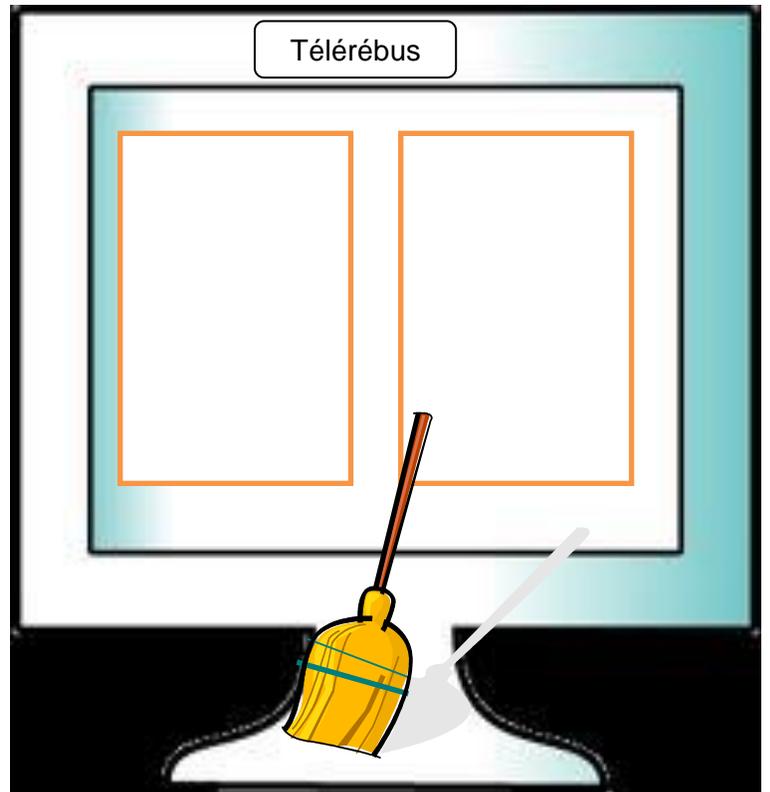
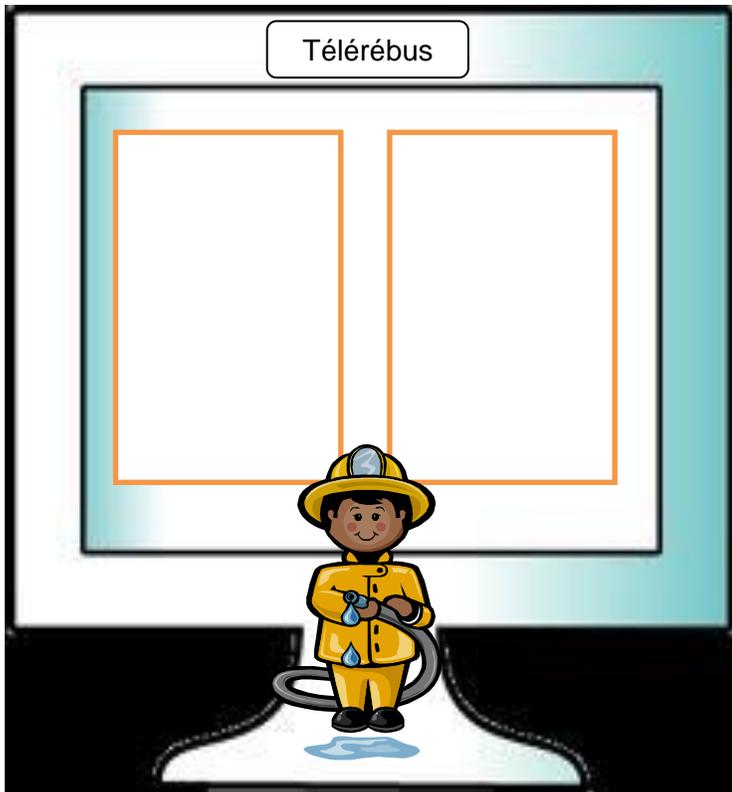
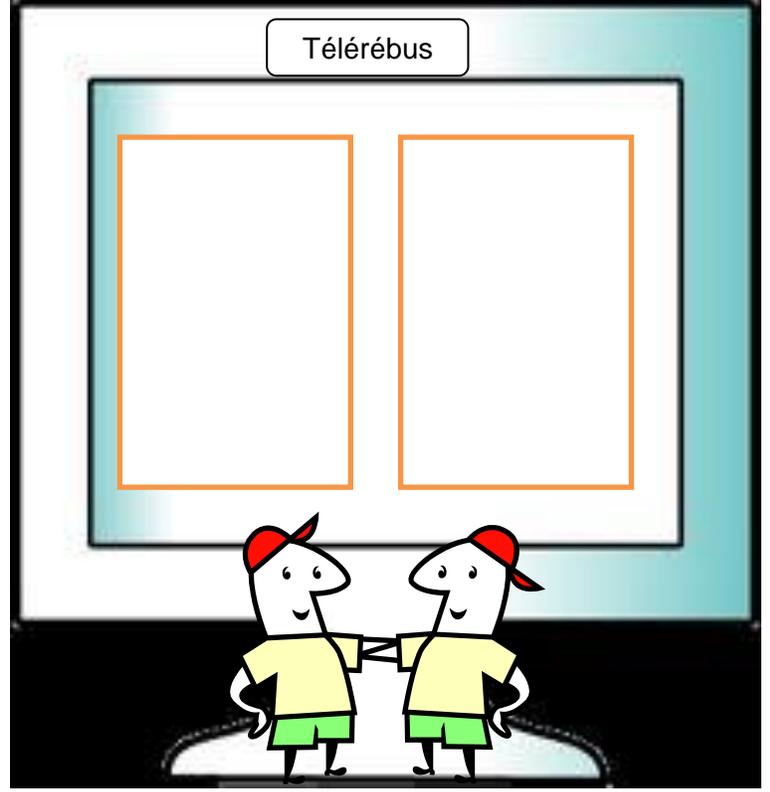
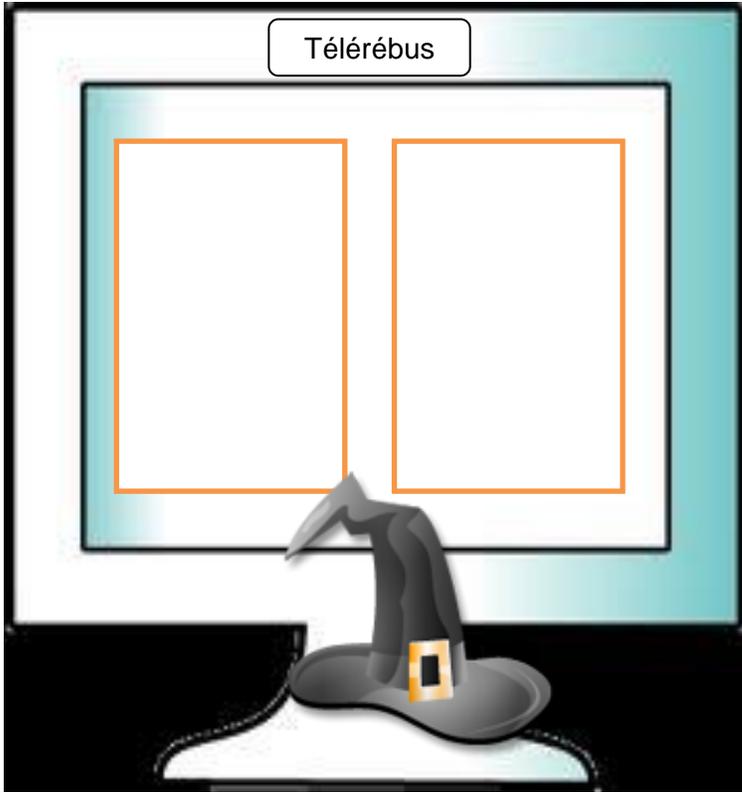
Activité Télérebùs (cartes-réponses)

Annexe 6

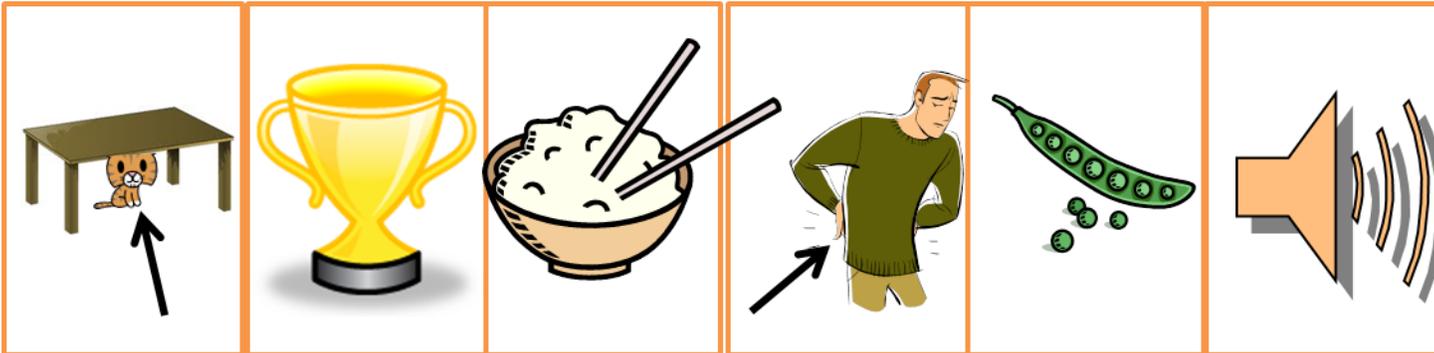
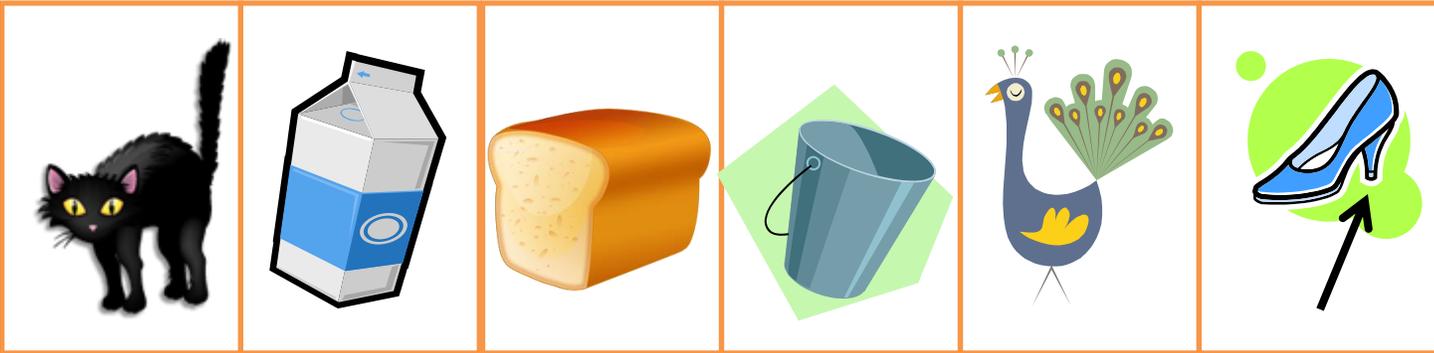
Plastifier et découper. Ajouter dans le « Sac à lire 4 ».







Activité Télérébus (images)



BIBLIOGRAPHIE

GIASSON, Jocelyne. *La lecture : de la théorie à la pratique*. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003

SOURCE DES IMAGES

Microsoft <http://office.microsoft.com>

Récit du préscolaire : Banque d'images libres de droit <http://recitpresco.qc.ca>

COMITÉ DE TRAVAIL

Isabelle Houdet et Caroline Milot, enseignantes au préscolaire

Jocelyne Paradis, orthopédagogue

Claudine Perreault conseillère pédagogique