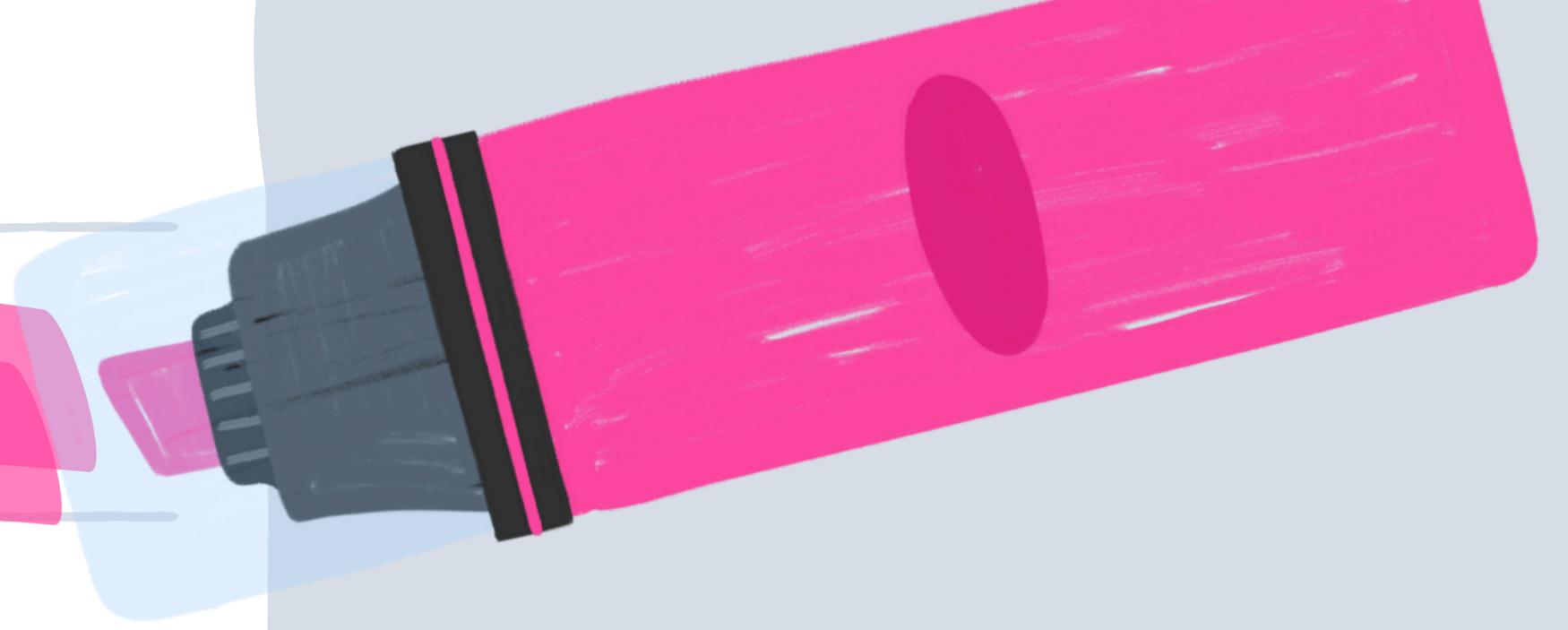


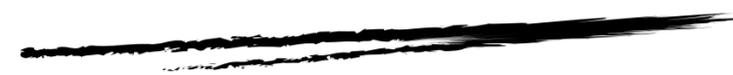
Code de vie

de l'école

Les Sources



Approuvé par le conseil d'établissement le  
6 mai 2025



# TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Valeurs  
éducatives

Procédure des  
coupons BEC

Engagement

Règles de vie

Règles sur la  
cour

Code  
vestimentaire

Annexe 1  
Processus  
disciplinaire

Annexe 2  
Fiches de  
réflexion

# INTRODUCTION



Les règles de vie ont une importance **éducative** au sein de notre équipe. Elles ont comme objectif principal de favoriser un **climat agréable** où chacun se sent en sécurité. Puisqu'elles font parties du quotidien, nous désirons amener les élèves à avoir un temps d'arrêt et une réflexion afin de les aider à cheminer dans leurs choix et leurs actions.

Puisque nous accordons une importance dans l'**apprentissage** et le **développement de soi**, les règles que nous appliquons visent le respect individuel et le respect collectif. En ce sens, lorsque nous appliquons les règles et les conséquences reliées à celles-ci, elles sont appliquées dans un désir d'aider l'élève à trouver de nouvelles solutions. Nous voulons donc nous assurer que l'impact du manquement soit **éducatif, réflexif** et **logique**.

En tant qu'équipe-école, nous nous engageons à agir rapidement et à appliquer ces règles de façon cohérente afin de créer un climat respectueux et sécuritaire.

**Les règles s'appliquent durant les heures de classe, durant le service de garde, durant le transport scolaire et durant toutes activités scolaires qui peuvent se dérouler à l'extérieur de l'établissement.**

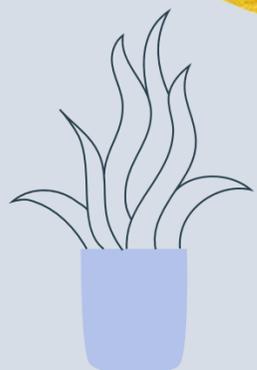




# VALEURS ÉDUCATIVES



À l'école les Sources, avec  
bienveillance, je fais  
preuve d'engagement et de  
collaboration.



Dans une optique d'**encourager** les valeurs et les orientations du projet éducatif de l'école, nous désirons, avec la participation de tous les élèves et de tous les membres du personnel, établir un système de **renforcement positif**.



Les valeurs que nous désirons inculquer et mettre en évidence sont :

- 01** **Bienveillance** : Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui. (Larousse)
- 02** **Engagement** : Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose (...). (Larousse)
- 03** **Collaboration** : Action de collaborer, de participer à une œuvre avec d'autres. (Larousse)



# PROCÉDURE DES COUPONS BEC

Chaque coupon sera remis par un adulte qui aura observé un geste ou une action fait par un élève relatif à l'une de nos valeurs. Les enseignants et les éducateurs seront responsables de remettre les coupons aux élèves et de les cumuler dans une boîte. Deux boîtes sont disponibles. Une pour les 1e, 2e et 3e année et une pour les 4e, 5e et 6e année. Lorsque les boîtes sont remplies, une activité privilège est organisée pour féliciter les élèves.



Coupon B.E.C.

  
ÉCOLE  
LES SOURCES

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Aujourd'hui, avec **bienveillance**, j'ai fait preuve  
d'**engagement** et de **collaboration**!

Signature du parent : \_\_\_\_\_



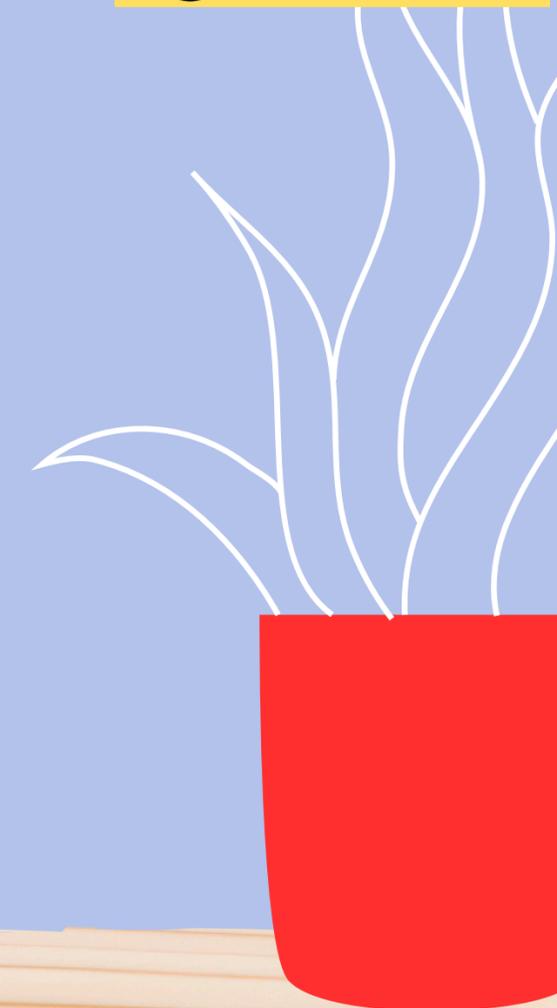
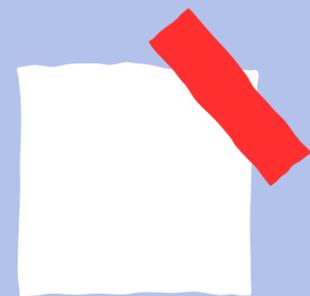
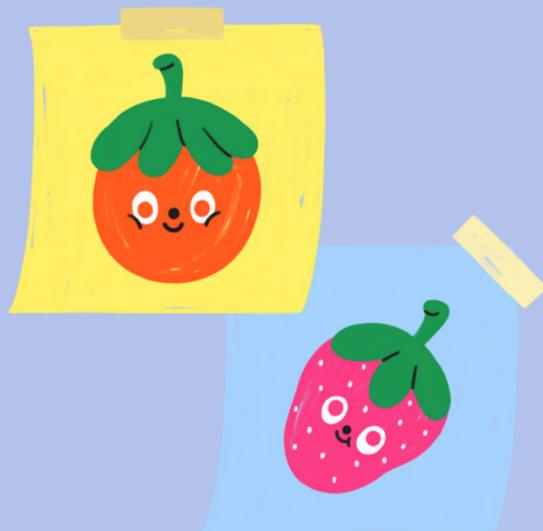
## Engagement

La violence et l'intimidation de tout genre sont inacceptables à notre école. Elles ne sont pas tolérées également dans les autobus scolaires ou par l'intermédiaire des médias sociaux.

À l'école Les Sources, chacun a le droit d'être protégé et a le devoir de protéger les autres. Notre école encourage le signalement de tout incident lié à l'intimidation et à toutes formes de violence (physique, verbale et sexuelle).

Nous nous engageons à agir rapidement devant de telles situations dès que nous en avons connaissance ou que nous en sommes informés.

Nous souhaitons que chaque élève de notre école soit traité et agisse avec civisme, dans un souci d'égalité et de respect des différences.





## Définitions importantes

### **Intimidation**

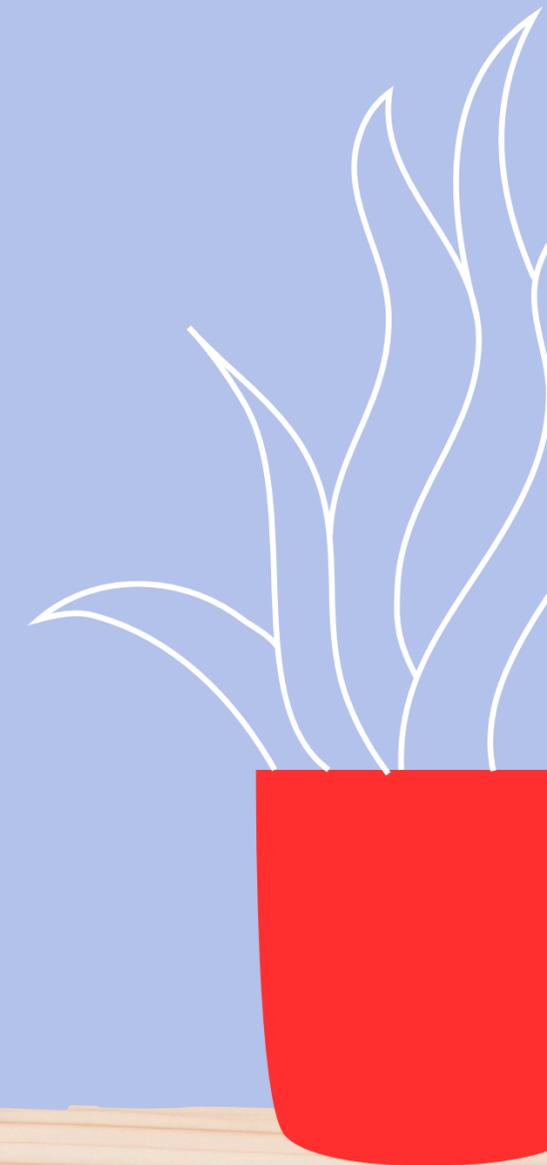
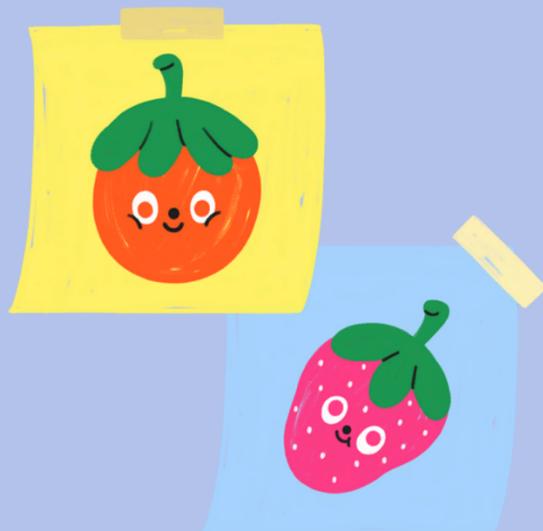
*« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »*

### **Violence**

*« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. »*



**Pour plus d'informations, n'hésitez pas à consulter le plan de lutte de l'école.**





## Règles de l'école

Nous souhaitons mettre l'accent sur ces trois capacités afin de permettre aux élèves de se développer pleinement, mais surtout d'évoluer dans un milieu positif et sécuritaire.

Respect

Solidarité

Responsabilité

# RÈGLES DE L'ÉCOLE #1



## JE FAIS PREUVE DE RESPECT

**Pourquoi?** : Le respect des autres (élèves, enseignants, éducateurs, personnel) et des règles est essentiel pour créer un environnement harmonieux. Il permet également à chacun de se sentir valorisé et écouté.

- J'entretiens des relations harmonieuses avec les autres dans mes paroles et mes gestes;
- Je m'adresse aux adultes de façon courtoise en utilisant le vouvoiement et les termes «Monsieur» ou «Madame»;
- Je prends soin de l'environnement dans lequel j'évolue et j'apprends.

# RÈGLES DE L'ÉCOLE #2



## JE FAIS PREUVE DE SOLIDARITÉ

**Pourquoi?** : Pour encourager les élèves à s'entraider et à se soutenir afin de créer un environnement positif et favorable à l'apprentissage.

- J'intègre ceux qui veulent participer autant en contexte d'apprentissages qu'en contexte de jeux collectifs, à moins d'indications contraires de l'adulte;
- Je fais preuve d'écoute dans toutes situations sans jugement;
- Je collabore au bien-être de tous en contribuant activement à la vie scolaire.

# RÈGLES DE L'ÉCOLE #3

## JE SUIS RESPONSABLE

**Pourquoi?** : Pour permettre à l'élève de prendre conscience de ses actes et de ses conséquences. Pour lui permettre de comprendre que ses choix ont un impact sur lui-même et sur les autres.

- Je suis engagé dans mon travail en fournissant les efforts nécessaires;
- Je développe des méthodes de travail et de résolution de conflits efficaces en appliquant les stratégies apprises;
- J'assume les conséquences positives et négatives de mes actes.

# Plan d'amélioration comportementale

Afin de permettre l'apprentissage des bons comportements, l'école s'engage à appliquer des conséquences logiques à chaque comportement qui contrevient aux règles de vie de l'établissement. Nous gardons toujours en tête l'aspect **éducatif, réflexif et logique** des gestes réparateurs et des mesures mises en place.

Afin de guider les membres du personnel et d'assurer la compréhension de chaque parent dans cette procédure, voici les lignes directrices de l'application du code de vie afin de comprendre la réflexion derrière les conséquences données.

**Chaque situation est traitée selon le jugement de l'adulte.**



# Écart mineur

---

- Impolitesse (langage inapproprié envers les autres, argumentation, arrogance)
- Tenue vestimentaire inadéquate (vêtements qui ne conviennent pas au code vestimentaire établi selon la saison)
- Non respect de son matériel et du matériel de l'école (dessin sur les bureaux, bris)
- Non ponctualité (arriver en retard, ne pas remettre les travaux, flâner sur la cour après la cloche)
- Exclusion volontaire d'un autre élève
- Manque d'engagement dans la vie scolaire (en classe, sur la cour, projets scolaires, conséquences des actes)
- Chamailage (échange de coups ou bousculade sans gravité)



## Écart mineur



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Note à l'intention des parents :** Votre enfant a eu un conflit. Il a été réglé et les conséquences en lien avec la teneur du geste ont été appliquées aux élèves concernés.

**Résumé des faits:**

---

---

---

---

Remis par : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_

# Écart majeur

---

- Insolence (répondre de façon inadéquate à l'adulte, langage vulgaire)
- Provocation, moquerie, humiliation (événement isolé)
- Gestes de violences physiques (lancer des objets, frapper, cracher, mordre, etc.)
- Paroles violentes (commentaires racistes, sexistes, homophobes ou autres)
- Mots blasphématoires (peu importe la langue utilisée pour le dire)
- Graffitis (lieux communs, toilettes)
- Vol ou bris de matériel d'autrui
- Menaces de blesser physiquement ou d'endommager quelque chose
- Bagarres (échanges de coups avec gravité)



### Écart majeur

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_ Classe de: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_ Remis par: \_\_\_\_\_

J'ai manqué de respect:

- En gestes
- En parole
- En lien avec le matériel

Description: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

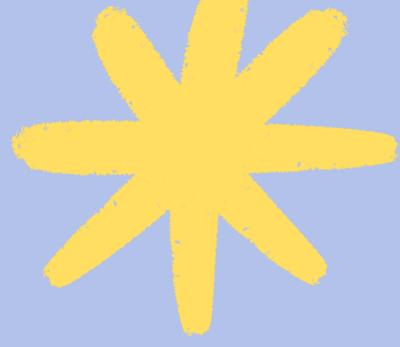
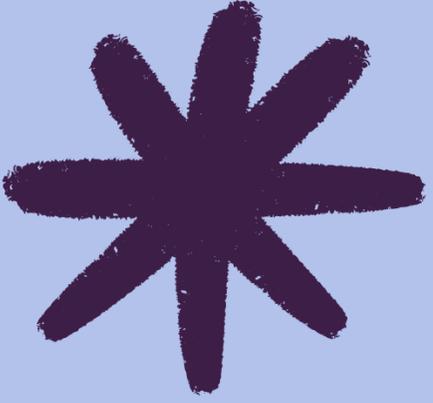
Les conséquences et gestes réparateurs en lien avec le manquement ont été appliqués à toutes les personnes impliquées dans la situation.

Signature de l'intervenant: \_\_\_\_\_

Signature du parent: \_\_\_\_\_

Signature de la direction: \_\_\_\_\_





## À savoir!

Toute décision de suspension est prise par la direction et en concertation avec l'équipe-école.

Un contrat d'engagement peut être établi en cas de répétitions des comportements.

Un accompagnement de la TES pour travailler les habiletés sociales peut être mis en place afin de soutenir l'élève dans son apprentissage des bons comportements.





# La cour d'école et les règlements

# Les modules - piste d'hébertisme

## Je joue en sécurité

- Je *descends* les glissades avec *mes pieds en premier*.
- Je fais attention à ne pas pousser les autres.
- Je grimpe *seulement où c'est permis* (pas de tête en bas ni debout sur la structure/poteaux)

## J'attends mon tour

- *Une* personne à la fois sur la glissade, l'échelle ou le pont.
- J'attends que la personne *ait terminé* avant de commencer.
- Je respecte l'ordre et je fais preuve de *patience*.

# Le soccer

RÈGLE D'OR: JE SUIS LÀ POUR M'AMUSER



On arrête le jeu si:



- Le gardien arrête le ballon avec ses mains.
- Le gardien est à terre pour arrêter le ballon.
- Le ballon est pris dans un coin et qu'une mêlée s'installe pour reprendre le ballon. Seul le gardien est autorisé à prendre le ballon et à relancer le jeu.
- Un élève est blessé.

En tant que joueur, je comprends que:

- Je ne peux pas faire semblant d'être blessé. *Si je dois quitter pour l'infirmierie, je ne peux pas revenir au jeu.*
- Je ne pousse pas les autres.
- Je contrôle le ballon et je ne botte (*décaner*) pas le ballon sur les côtés, sans quoi le ballon ira à l'équipe adverse.
- *Je ne touche pas au gardien.*
- Je suis bon joueur et j'ai une *attitude positive et respectueuse tant dans la victoire que dans la défaite.*

Zone du boisé/piste d'hébertisme



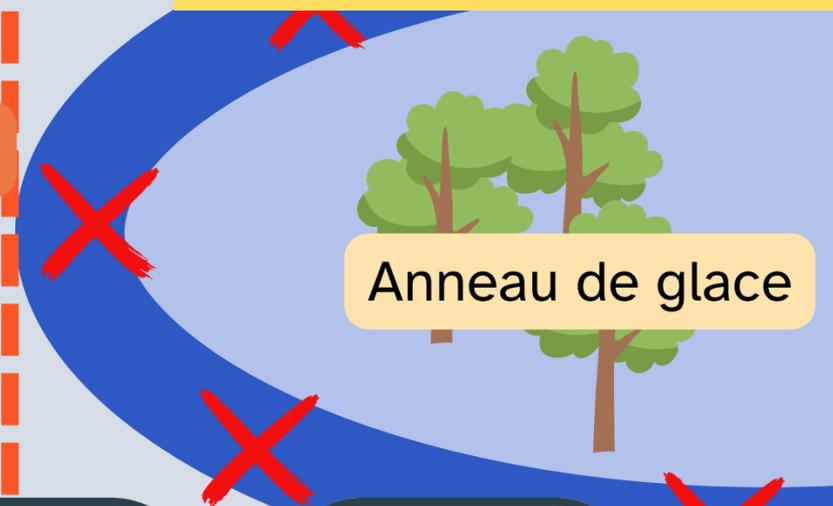
Zone de 2e année



Butte de neige



Zone de 3e année



Anneau de glace



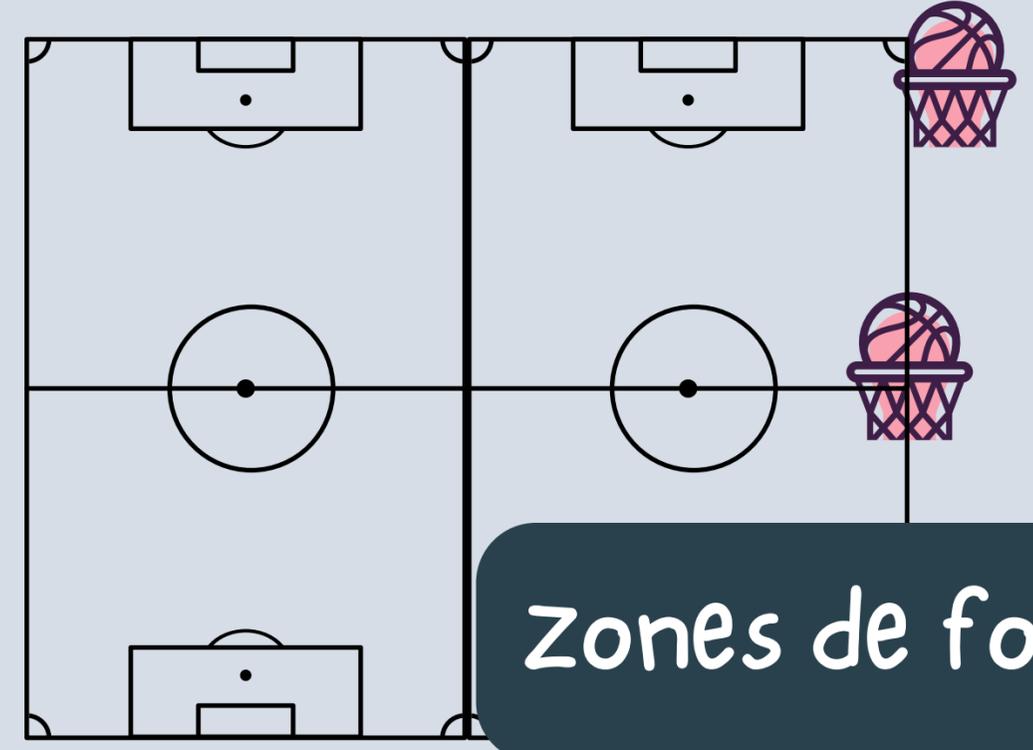
Module des petits



Module des grands

Zone de 1e année

Stationnement



Zone asphaltée

École

 = interdiction de construire des forts



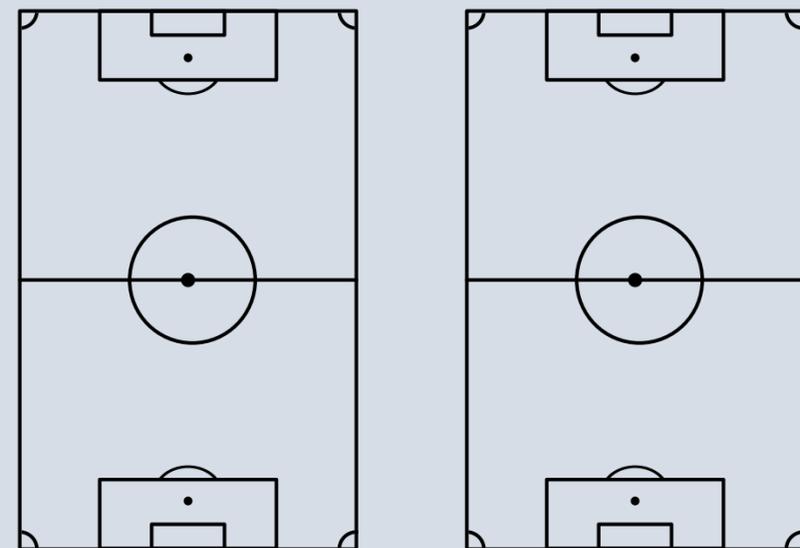
# Zones de forts de neige de la cour des petits

Classes de 6e année



[Table des matières](#)

Mur du gymnase



Zone de 6e année



Zone de glissage/butte



Zone de glissage/butte



Zone de 4e année



Zone de 5e année



**X** = interdiction de construire des forts



Zones de forts de neige de la cour des grands

# Quand je ne sais pas quoi faire sur la cour, je peux...

- Prendre une marche autour de la cour
- Glisser dans la butte 
- Jouer à la tag avec des amis
- Utiliser les outils (ex.: petite pelle, seau, etc.) pour faire une construction de neige
- Faire un fort 
- Jouer à la balle ou au ballon (ex.: lancer la balle au mur, lancer la balle à un ami)
- Faire un parcours avec des cerceaux (ou des craies si l'asphalte est visible).



# Les permis et les interdits dans les forts de neige



- Intégrer les camarades du même degré scolaire;
- Discuter en équipe pour modifier des choses;
- Quitter quand je veux et réintégrer quand je veux;
- Creuser avec des pelles ou mes mains.

- Voler;
- Briser les forts;
- Détruire sans la permission de mon équipe;
- Briser des blocs de neige ou de glace;
- Entrer dans les forts construits par d'autres degrés scolaires;
- Provoquer/s'installer devant le fort des autres pour agacer;
- Accuser quelqu'un de vol ou de bris sans l'avoir vu;
- Interdire l'accès à un élève de même degré scolaire. **Seul un adulte peut le faire!**





**Si les règles ne sont pas respectées, voici ce que je dois faire en tant qu'élève:**

1. Demander à l'autre d'arrêter;
2. Si ça ne s'améliore pas, aller dénoncer à un adulte.

**Voici les conséquences possibles selon la décision de l'adulte :**

- Interdire l'accès au fort pour une durée déterminée;
- Restreindre l'accès à des parties spécifiques de la cour, par exemple à la butte de neige ou à la partie asphaltée;
- Si plusieurs avertissements sont donnés durant la période hivernale, il y a la possibilité de perdre une récréation ou la remise d'un écart mineur.

# Les comportements sur la cour d'école en hiver



- Glisser assis ou sur les genoux dans les buttes de neige;
- Construire des forts avec des élèves du même degré scolaire que moi;
- Construire un bonhomme de neige;
- Être à genou sur les plaques de glace;
- Je glisse un à la fois dans les buttes de neige;
- Je respecte les zones de jeux sur la cour.



- Lancer des balles de neige;
- Marcher sur l'anneau de glace;
- Aller derrière la patinoire;
- Jouer au roi de la montagne;
- Glisser sur le ventre ou debout sur un tapis à neige;
- Utiliser la piste d'hébertisme;
- Utiliser les modules de jeux.



# CODE VESTIMENTAIRE

L'élève doit toujours être vêtu convenablement selon les températures et l'état de la cour de l'école selon les saisons. Nous nous attendons que l'élève se présente à l'école avec des vêtements propres et décents. Tout vêtement jugé non convenable à l'école ne sera pas toléré. Tout vêtement portant une identification reliée à la violence est interdit. L'élève doit porter en tout temps des chaussures bien ajustées et bien attachées afin de jouer sans risque de se blesser.

Note: les températures indiquées sont approximatives. Les vêtements peuvent changer selon la condition de la cour d'école (ex.: vêtements longs s'il reste de la neige dans la cour à 15° au mois d'avril).

15°  
et plus



 [Table des matières](#)

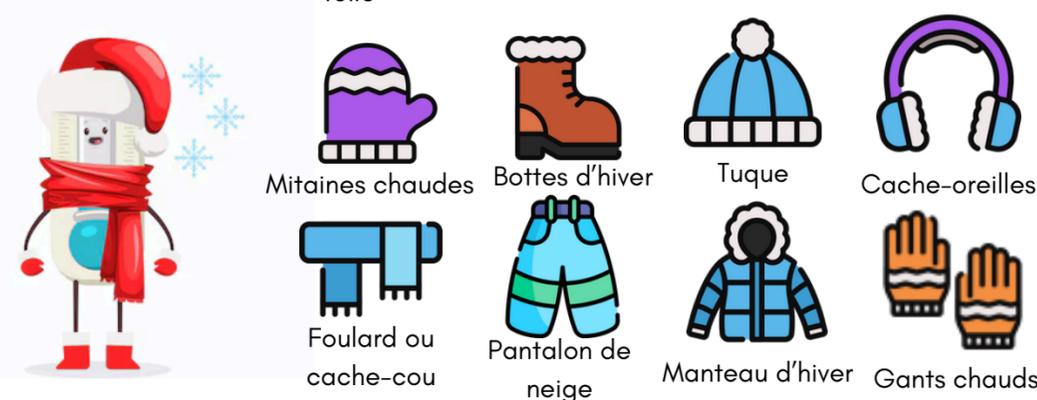
Entre 10°  
et 15°



Entre 0°  
et 10°



0° et  
moins



Images prises sur freepik

# objets technologiques

Tous les objets technologiques de la maison **sont interdits** à l'école, sauf si indication contraire d'un membre du personnel (enseignants, administration ou éducateurs).

## Cela comprend:

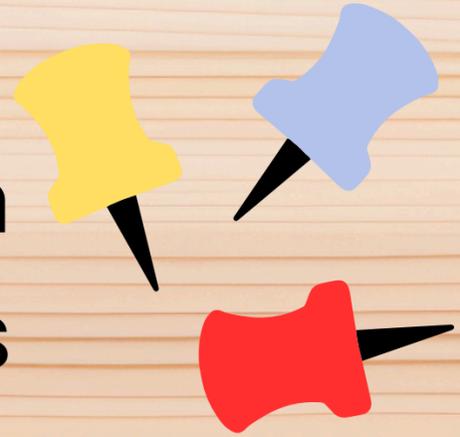
- Téléphone cellulaire (de toute marque, activé ou non);
- Montre intelligente (de toute marque, connecté à un appareil ou non);
- Écouteurs (de toute marque, avec ou sans fil)
- Tablettes (de toute marque)



# Annexes



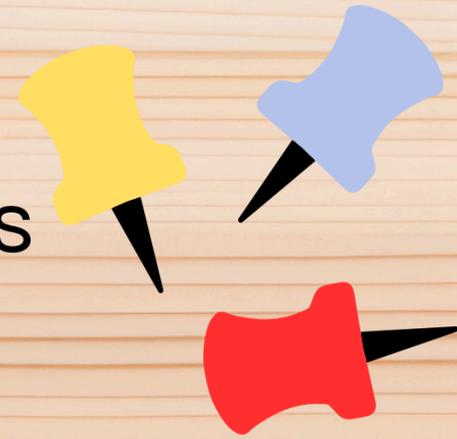
# Conséquences logiques pour un écart mineur



- Présenter des excuses, si nécessaire, à la personne à qui le tort a été causé (verbales et/ou écrites)
- Rester à proximité d'un adulte sur la cour
- Refaire le trajet lors d'un déplacement en marchant
- Reformuler ses propos de façon polie et courtoise
- Replacer, ranger les objets qui ont été déplacés
- Reprendre les minutes perdues

# Conséquences logiques pour un écart majeur

- Rester à proximité de l'adulte sur la cour pour un temps donné
- Perdre le droit à une activité pour un certain temps
- Confier l'objet problématique à un adulte pour un temps déterminé
- Être retiré du groupe
- Être assigné à une place déterminée dans un lieu précis
- Être assignée à une retenue lors d'une journée de classe ou d'une journée pédagogique.
- Être suspendu pour un temps déterminé par la direction de l'école
- Réparer ou remplacer les objets qui ont été brisés ou abimés



## Rédiger une lettre d'excuse

**1** Je commence par adresser ma lettre de la façon suivante :  
**Cher** ou **Chère** suivi du nom de la personne à qui j'écris.

**2** J'écris **la raison** pour laquelle je fais cette lettre. Quel comportement ai-je adopté qui n'était pas acceptable : manque de respect, geste de violence, mauvais comportement, etc. Je décris **la situation au complet**.

**3** Je propose des **idées de gestes de réparation** pour que la personne puisse me pardonner.

**4** J'écris les moyens que je vais prendre pour éviter de refaire ce type de comportement.

**5** Je termine en écrivant : **J'espère que tu accepteras mes excuses.**

**6** Je signe mon prénom.





# Fiche de réflexion

À

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Large empty rounded rectangular box for writing.

De

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Note à l'intention des parents : Votre enfant a eu un conflit avec cet élève. Le conflit a été réglé et les conséquences en lien avec la teneur du geste ont été appliquées.

Résumé du conflit : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Personne responsable de l'intervention : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_





# Fiche de réflexion

À

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

De

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

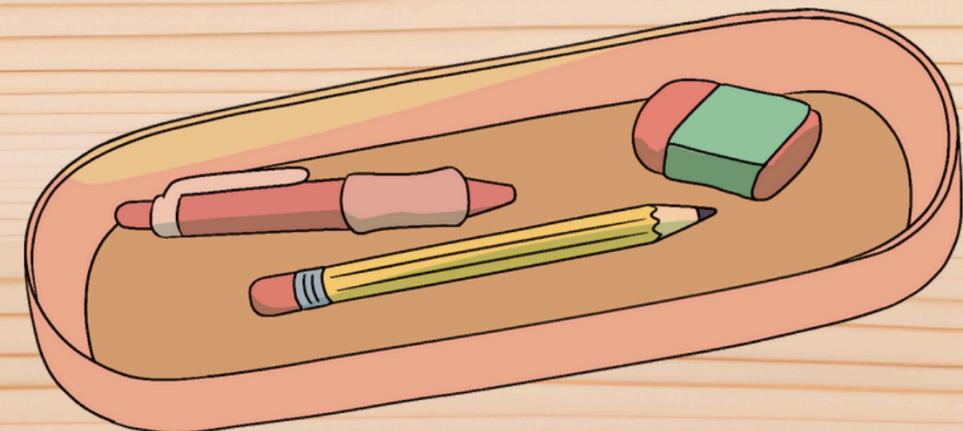
Note à l'intention des parents : Votre enfant a eu un conflit avec cet élève. Le conflit a été réglé et les conséquences en lien avec la teneur du geste ont été appliquées.

Résumé du conflit : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Personne responsable de l'intervention : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_





# Fiche de réflexion



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Note à l'intention des parents:

Votre enfant a eu un conflit avec cet élève. Le conflit a été réglé et les conséquences en lien avec la teneur du geste ont été appliquées.

Résumé du conflit: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Personne responsable de l'intervention: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

